

A group of children in colorful winter clothing are climbing a wooden obstacle course in a park. An adult is assisting them from behind. The background shows a misty, wooded area.

Den gode uddannelsesinstitution

A stack of four books with colorful spines: purple, yellow, red, and green. The spines have the words 'UDDANNELSE', 'PRAKTIK', 'Pædagog', and a blue book at the bottom.

En guide
for praktikvejledere
og ledere



Haderslev



Haderslev kommune modtager hvert år mellem 50 – 60 pædagogstuderende i lønnede praktikforløb af et halvt års varighed. Dertil kommer et antal ulønnede studerende i praktikforløb 1, samt specialstuderende.

Det er et betydningsfuldt arbejde at være med til at uddanne den næste generation af pædagoger, og det er vigtigt at Haderslev kommunes daginstitutioner tilbyder et så attraktivt og lærerigt miljø som muligt, for de studerende der gennemfører deres praktikperioder i kommunen.

Daginstitutionerne bruger mange ressourcer på at være med til at uddanne pædagoger, og lægger vægt på at de studerende efter endt praktik, kan gå videre i deres studieforb, med ny erfaring, ny viden og nye færdigheder, samt en oplevelse af at have været i en dynamisk og udviklingsorienteret praksis.

”Den gode uddannelsesinstitution” er en vejledning til praktikvejledere og ledere i Haderslev kommune, der skal bidrage til at skabe synlighed om de elementer, der bidrager til et godt læringsmiljø og en god praksisuddannelse for de studerende.

Vejledningen omfatter praktikforløb for pædagogstuderende der er i i praktik i Haderslev kommunes daginstitutioner, og gælder for alle typer praktik, såvel lønnede som ulønnede.

Den gode uddannelsesinstitution i Haderslev kommunes dagtilbud, er en institution der

- ◆ har en uddannelseskultur, hvor de ansatte er i besiddelse af en særlig interesse i at uddanne kommende pædagoger
- ◆ har en overbevisning om, at det at være en uddannelsesinstitution skaber merværdi
- ◆ kan formidle institutionens interesse i uddannelse, således at der skabes forståelse for uddannelsesopgaven, af forældre og samarbejdspartnere.
- ◆ har professionelle praktikvejledere, der har gennemført en praktikvejlederuddannelse på diplomniveau
- ◆ løbende deltager i uddannelsesstedets (UC's) mødevirksomhed
- ◆ har dagtilbudsledere, der skaber gode rammer for vejledningsopgaven og den studerendes muligheder for et læringsrigt studiemiljø.

"Viden, færdigheder og kompetencer skal støtte den studerendes refleksions- og læringsproces, så den studerende danner ideer om praksis, opbygger ekspertise og tilegner sig kompetencer til at handle og reflektere, samt kunne bygge bro mellem teori og praksis"

EVA 2014

Den gode uddannelsesinstitution understøttes af en kommune og et serviceområde, der

- ◆ anser uddannelse af pædagogstuderende som en betydningsfuld opgave
- ◆ arbejder for at skabe gode læringsbetingelser for de studerende
- ◆ arbejder på at skabe et udviklende miljø for praktikvejlederne
- ◆ deltager aktivt i UC's aktiviteter og mødevirksomhed om studerende.
- ◆ inviterer de studerende ind på rådhuset til orientering om Haderslev kommune
- ◆ skriver til og om studerende på Haderslev kommunes hjemmeside
- ◆ støtter området økonomisk, ved at tildele økonomiske midler

Den gode studerende

- ◆ vil noget med sin uddannelse
- ◆ har vilje og evne til at gennemføre pædagog uddannelsen
- ◆ er engageret i praktikstedets virksomhed
- ◆ er bevidst om at praktikforløbet består af såvel studie som ansættelsesforhold
- ◆ er aktiv og engageret i hele sit praktikforløb
- ◆ tager ansvar for egen læring alvorlig, og viser det i praksis.

”Praktikvejlederne oplever sig bedst kvalificerede med en diplomuddannelse. De er erfarne pædagoger og vejledere. De har gode kompetencer og færdigheder i at rammesætte praktikperioden som et læringsforløb (tilrettelægge læringsforløb, afklare forventninger og samarbejde med andre om læringsmiljø, viden om voksnes læring.)”

EVA 2014

Den gode praktikvejleder

- ◆ understøtter muligheden for at den studerende kan udfolde sine kompetencer tilrettelægger praktikken som et læringsforløb, og i forhold til kompetencemålene.
- ◆ fremmer refleksion hos den studerende
- ◆ vejleder i konkrete læringssituationer
- ◆ udøver professionen på et højt niveau
- ◆ reflekterer og forholder sig kritisk til egne handlinger og stedets arbejdsmetoder
- ◆ støtter den studerende i at opfatte sig selv som lærende, og i at opbygge ekspertice
- ◆ anvender fire typer vejledning (dialog, instruktion refleksion, undervisning)
- ◆ superviserer / vejleder den studerende i praksissituationer, inddrager det i vejledningen, og kobler det til uddannelsen
- ◆ bygger bro mellem teori og praksis og arbejdsstedets arbejdsmetoder
- ◆ har et godt kendskab til institutionens børn og forældre
- ◆ er opmærksom på den studerendes deltagelse i det kollegiale fællesskab, og deltagelse i møder



- ◆ stiller tydelige krav, og hjælper med at strukturere den studerendes læring
- ◆ giver konstruktiv kritik og bakker den studerende op, når denne fremlægger sine overvejelser for andre.
- ◆ har blik for den studerendes behov i forhold til arbejdsopgaver
- ◆ har kendskab til de kriterier den studerende bedømmes på
- ◆ sætter sig ud over sin personlige relation til den studerende
- ◆ sikrer at praktikperioden er forberedt og planlagt
- ◆ tilrettelægger praktikken i forhold til kompetencemålene
- ◆ kobler praktikken til pædagoguddannelsen
- ◆ matcher kravene til den studerende i forhold til læringsmålene
- ◆ sikrer at, kommunens, institutionens og den studerendes forventninger er drøftet.
- ◆ sikrer at den studerende også får lov til at spejle sig i, og lære af andre pædagoger i institutionen, end praktikvejlederen.
- ◆ sikrer en rød tråd mellem oplevelser, formål og faglig udvikling.
- ◆ Sikrer at der er en god balance mellem at være studerende, og samtidigt i et ansættelsesforhold.

SE MERE PÅ:

www.bupl.dk

(overenskomst og lønpolitik)

www.ucsyd.dk

/praktikvejleder

(praktikvejledning, formalia, studieordning, uddannelsesbekendtgørelse)

www.eva.dk /projekter

"Praktikvejledning på Pædagoguddannelsen"



”Lederens prioritering af uddannelsesopgaven har betydning for praktikvejledningens konkrete udformning. De fleste vejledere oplever at have tilstrækkelig tid til at kunne udfylde vejlederrollen. Størstedelen af praktikvejlederne har fået afsat fast timetal til vejledningsopgaven”

EVA 2014



Den gode leders/uddannelsesansvarliges ansvar og opgave er at sikre:

- ◆ prioritering af efteruddannelse, som er relevant for praktikvejleder
- ◆ prioritering af vejledningsopgaven
- ◆ tilrettelæggelse af vagt-/arbejdsplaner så studerende og vejleder har mulighed for at ses i det daglige arbejde.
- ◆ prioritering af at hovedansvaret for vejledningen ligger på den samme vejleder i hele forløbet, gerne med supplement fra andre som har mere viden/kompetence på konkrete/specifikke områder
- ◆ vejlederen har en pædagogisk baggrund, samt praktikvejlederuddannelse (diplommodul)
- ◆ udarbejdelse af praktikbeskrivelse og uddannelsesplan, og at disse er ajourførte.
- ◆ der skabes forståelse i institutionen for at den studerende befinder sig i et læringsforløb, selv om de indgår i normeringen
- ◆ der gives plads og rum for refleksion
- ◆ der er en refleksiv kultur, hvor alle pædagoger har en understøttende funktion i forhold til den studerendes praktikforløb.



Januar 2016

Udarbejdet af arbejdsgruppen:

Leder: Bodil Haller

Leder: Henrik E. Jensen

Leder: Dorte Asaa

Konsulent: Birthe Gripping

“Det kritiske øje”:

Vejleder Jane Egemar Olsen og
pædagogstuderende: Anne Thielsen

Litteratur:

Praktikvejledning på pædagoguddannelsen
2014 Danmarks evalueringsinstitut



Haderslev